

2n ESO (2 horas semanales)

OPTATIVA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS



¿Por qué Francés, Segunda Lengua Extranjera?

- El ciudadano del mundo no se puede conformar con el aprendizaje de una lengua extranjera. El mundo actual pide plurilingüismo. Cuantas más lenguas domines, más fuerte será tu currículum.🕒
- Después del inglés, el francés es la lengua extranjera más estudiada en el mundo. Hablar francés e inglés es una ventaja que abre tus posibilidades en un mundo más interrelacionado e internacionalizado.
- 🕒Mejorará el conocimiento de tu propia lengua. El aprendizaje del francés para los hablantes de lenguas románicas como el valenciano o el castellano es tarea además más rápida y factible.
- Será una herramienta más para poder entenderte con 250 millones de personas más que quienes sólo estudian inglés.
- El francés es a la vez lengua de trabajo y lengua oficial de la ONU, la Unión Europea, la Unesco, la OTAN, el Comité Olímpico Internacional, la Cruz Roja Internacional...
- Te facilitará el acceso a las becas de los programas de movilidad Comenius, Erasmus, Leonardo, aumentando así tus opciones de estudio en prestigiosos centros educativos extranjeros lo que hará que tu currículum sea más competitivo.
- Te ayudará a encontrar trabajo puesto que el conocimiento del Francés es un requisito frecuente para acceder a puestos de trabajo en empresas con relaciones económicas internacionales, ya sea en España o en el extranjero.

La segunda lengua extranjera puede ser estudiada a lo largo de toda la enseñanza secundaria, **desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato** y en todas las modalidades, lo cual permite alcanzar un buen dominio del idioma. **Piensa en lo importante que es aprender otros idiomas, para que en el futuro no tengas que pagar con dinero, tiempo y esfuerzo lo que ahora te ofrece tu centro.**

Se comienza desde cero en 1º de la ESO hasta alcanzar un nivel A2 en 4º de la ESO y un B1 en Bachillerato. **Pero puedes elegir el francés como optativa en cualquier curso sea cual sea tu nivel, incluso si no lo has estudiado nunca.**

¿Qué perseguimos?

El objetivo del francés, es hacer que el alumnado pueda desenvolverse en los aspectos más comunes de su vida: en casa, en la escuela y en sus relaciones con la gente en distintas circunstancias. Que sea capaz no sólo de comprender mensajes orales o escritos, sino que pueda expresarse de ambos modos. Finalmente pretendemos que el aprendizaje del idioma le sirva para valorar la cultura extranjera así como la suya propia y facilitar al mismo tiempo las interrelaciones personales.

¿Cómo lo hacemos?

Pretendemos que nuestra metodología sea activa: el alumnado, desde el primer momento, hará uso eficaz y comunicativo del idioma. Tratamos desde el primer momento que la lengua extranjera sea el vehículo de comunicación en clase, a partir de pequeños diálogos, con variedad de documentos. Además de la práctica oral en clase, mediante preguntas, dramatizaciones, simulaciones...

Baguette, croissant, mousse, chalet, ballet, boutique, chef, chófer, peluche, tour, crêpe, coqueta, croqueta, perfume, restaurante, collage, foie-gras, hotel...¡el francés está presente en nuestra vida cotidiana!

je parle français

CULTURA CLÀSSICA

L'assignatura de cultura clàssica tracta fonamentalment l'estudi de les cultures antigues, la seua mitologia, art, les ciutats i com s'adaptaven al seu entorn. Estudiem com va nàixer la democràcia, com eren les armes i els exèrcits i també les principals guerres que varen tindre lloc en el mediterrani antic. També estudiem la vida quotidiana de la gent, com es guarien amb plantes i remeis, com feien les cases, els vaixells, i també com varen apropar-se a la ciència i la tecnologia.

- Sabien els grecs que la terra es rodona i varen mesurar el perímetre?
- Pensaven els grecs que la lluna estava habitada?
- Varen imaginar els grecs que els coets volarien per l'univers?
- Com feien els romans per a construir les ciutats i perquè?
- Tenien els celtas i vikings cultures refinades i desenvolupades o eren uns troglodites? i perquè els romans deien d'ells que eren bàrbars?
- Com eren els deus grecs? i els herois? quines eren els valors ètics que els convertien en herois?
- Com va nàixer el teatre? i les escales musicals occidentals?
- S'inspiren alguns mangas i animes japonesos en la cultura grecollatina? n'hi han semblances? i quines pel·lícules occidentals s'inspiren en mitologia antiga?

Aquestes son algunes de les preguntes que ens farem i investigarem als diferents cursos de cultura clàssica.

INFORMÀTICA

En la assignatura optativa de Informàtica, aprendràs a conèixer la informàtica bàsica, com els ordenadors entenen a les persones i al revés; què és el hardware i el software; què és un sistema operatiu i quins n'hi ha; conèixeràs com navegar per Internet i manejar el correu electrònic; sabràs què és un procesador de text i com se'utilitza; conèixeràs conceptes bàsics per a fer càlculs amb una fulla de càlcul; aprendràs a retocar imatges i tractar so a partir de cançons. A més de estar al dia en notícies tecnològiques d'actualitat. No és una assignatura per jugar, sinó per aprendre i per això a vegades tindràs que escoltar classes teòriques.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial se propone como materia optativa con la finalidad de introducir al alumnado en:

- El conocimiento del **espíritu empresarial y emprendedor**, plantearlo como:
- Fuente de **creación de empleo**, así como:
- Fortalecer los vínculos entre el mundo empresarial y el educativo,
- Fomentar el concepto de ética empresarial, el respeto a la normativa fiscal, de la Seguridad Social y prevención de riesgos laborales y el desarrollo de la creatividad como germen de la innovación.

Se desarrollan temáticas referentes a:

1. La dinámica de negocio, que consiste en:
 - El conocimiento del día a día de la actividad empresarial.
 - El dominio del vocabulario específico de empresa.

Aprendo a trabajar en un negocio comercial: hago pedidos, albaranes, facturas, recibos cheques...

Proyecto Interdisciplinar: “Derechos...Que Derechos;!!!”

El objetivo es que el alumnado trabaje los derechos humanos y los valores éticos fundamentales de modo que adquieran conciencia de lo importante que son tanto para su formación personal como para su formación cívica. Por otra parte, la nuestra es ya una sociedad tecnológica en la que, para poder ejercer como ciudadano se deben conocer y utilizar correctamente los medios informáticos necesarios para formarse y vivir en un mundo hiperconectado. De ahí que el aprendizaje de los derechos y deberes propios de los seres humanos se realice a través y mediante el uso de diferentes herramientas informáticas.

Metodología:

- El alumnado tomará contacto con los derechos humanos. Se estudiará la Declaración de Derechos Universal, su contenido, sus artículos, sus consecuencias, etc.
- El alumnado aprenderá el uso de diferentes herramientas informáticas con las que elaborarán diferentes actividades (documentos, presentaciones, comics, kahoots, juegos, sopas de letras, puzzles, scape rooms, etc)
- Todo ello a través del trabajo en equipo y cooperativo, lo que llevará a conocer y desarrollar diferentes roles para realizar trabajo de equipo.
- Uso de diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) como forma de ejercer el pensamiento crítico (el propio de la valoración y elaboración de juicios a través de criterios) y comprometerse en el trabajado de grupo y el propio trabajo (“Lo que no se evalúa no se valora”).
- Uso de rubricas para guiar el trabajo de grupo, los debates, las exposiciones orales, etc.

RELIGIÓN

En clase de Religión, lo fundamental es que los alumnos descubran "el sentido de la vida", que sepan que toda persona tiene la misma dignidad y que aprendan el respeto, la tolerancia y el amor hacia todos.

2º ESO: La Iglesia como lugar de encuentro con Jesús, además de lugar de acogida para todas las personas.

VALORES ÉTICOS:

-¿Te has preguntado alguna vez que es la felicidad? Y ¿Cómo pueden los demás, o tu mismo, ayudar a otros a ser felices? ¿Te gusta debatir con tus amigos o amigas como te gustaría que fuesen las cosas a tu alrededor? ¿Te preocupan los atentados en Europa, las guerras en el mundo o la violencia de genero? ¿Crees que podemos hacer cosas para que el mundo sea mejor?Si has contestado que sí a alguna de estas preguntas, la asignatura de valores éticos es para tí, ya que ética, en griego, significa "el arte del buen carácter, buen ciudadano y buena persona. A lo largo de cuatro años, y profundizando cada año un poco más, en valores éticos nos ocupamos de todo aquello que tiene que ver con el carácter, la felicidad, como organizamos la sociedad, los derechos humanos, los cambios en la adolescencia y como pensar, sentir y actuar mejor, para nosotros mismos y para la sociedad en la que estamos. A través de talleres de filosofía, debates, ejercicios prácticos, talleres de recursos personales, dilemas, documentales, trabajo en grupo, películas, etc. trabajaremos sobre todo lo que nos ayude a crecer como personas, integrarnos y organizar la sociedad del mejor modo para alcanzar los "valores éticos", es decir, la justicia, la paz, la solidaridad, la libertad y la felicidad personal y de los que nos rodean.